

911.

Na osnovu člana 52. Okvirnog zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju u Bosni i Hercegovini („Službeni glasnik BiH“, broj 88/07), ministar Ministarstva obrazovanja, nauke, kulture i sporta Unsko-sanskog kantona d o n o s i

STANDARD ZANIMANJA ODGAJATELJA U PREDŠKOLSKOM ODGOJU I OBRAZOVANJU

1. OPIS SKUPOVA ISHODA UČENJA I PRIPADAJUĆIH ISHODA UČENJA

Obaveza je i uloga odgajatelja da podrži razvoj punih potencijala svakog djeteta, polazeći od njegova uzrasta i razvojnog nivoa, zanimanja i potreba te uzimajući u obzir ishode postavljene u planu i programu/kurikulumu.

Odgajatelj izrađuje dugoročne i kratkoročne integrirane planove i programe / kurikulare usmjerene na holistički razvoj djeteta te odabire i primjenjuje različite metode i strategije koje potiču igru i aktivno uključivanje djece.

Odgajatelj izrađuje i koristi raznovrsne materijale i očigledna sredstva, stvarajući dobro strukturirano, bogato i stimulativno okruženje za igru i učenje. Osigurava da se djeca osjećaju sigurno i prihvaćeno, reagira na potrebe djece i pomaže im da razviju samoregulaciju,

samopouzdanje i samostalnost. Uzor je djeci i pomaže im da usvoje vrijednosti i ključne kompetencije u skladu s uzrastom i mogućnostima.

Promatra i dokumentira napredovanje djece i svoj rad temelji na dobrom poznavanju njihova razvoja. Analizira svoj rad i neprestano uči razvijajući svoje stručne kompetencije.

Odgajatelj razvija partnerstvo s obitelji i zajednicom i poštuje etički kodeks struke, radeći u najboljem interesu svakog djeteta; potiče i održava dobre profesionalne odnose s kolegama i doprinosi razvoju predškolske ustanove i struke u cjelini.

2. SKUP ISHODA UČENJA: Planiranje odgojno-obrazovnog rada

KLJUČNI POSLOVI:

- Izrada globalnog i operativnog plana i programa,
- Planiranje i pripremanje neposredne realizacije odgojno - obrazovnog rada,
- Planiranje podrške djeci u skladu s njihovim razvojnim karakteristikama,
- Planiranje razvoja ključnih kompetencija,
- Planiranje evaluacije kroz procjenu efekata odgojno-obrazovnog rada.

ISHODI UČENJA:

Odgajatelj može da:

1. Izrađuje globalni plan i program rada zasnovan na principima integriranog kurikuluma i razvojnim karakteristikama djece;
2. U globalni plan i program integrira poučavanje ključnih kompetencija na razvojno primjeren način;
3. Izrađuje operativne (tematske, etapne i projektne) planove i programe koji su zasnovani na integriranom kurikulumu i koji omogućavaju holistički razvoj djeteta;
4. Planira primjenu različitih strategija, metoda, oblika i tehnika rada kao i materijala i izvora znanja koji su u skladu sa postavljenim ciljevima i očekivanim ishodima razvoja i učenja;
5. Dnevni plan strukturira tako da osigurava uravnoteženost statičkih i dinamičkih aktivnosti te aktivnosti koje iniciraju djeca i odgajatelj;
6. Prilagođava plan i program/kurikulum u skladu sa rezultatima praćenja razvoja djece;
7. Kao član tima učestvuje u izradi individualiziranih(prilagođenih) programa za djecu sa teškoćama u razvoju;
8. Primjenjuje široko znanje te kritičko razumijevanje ključnih pojmova, činjenica i metodologija naučnog istraživanja u području akademske cjeline na kojoj se temelji oblast koju poučava.

3. SKUP ISHODA UČENJA: Podrška dječijem razvoju i učenju**KLJUČNI POSLOVI:**

- Upravljanje procesom učenja,
- Odabir i primjena metoda poučavanja,
- Individualizacija i diferencijacija,
- Korištenje različitih materijala, izvora znanja i resursa za učenje i poučavanje,
- Korištenje različitih socijalnih oblika rada koji motiviraju djecu i potiču ih na aktivno uključivanje u učenje te međusobnu saradnju.

ISHODI UČENJA:**Odgajatelj može da:**

1. Sve aktivnosti usmjerene na razvoj i učenje djece temelji se na igri i aktivnom učešću djece;
2. Analizira tok kognitivnog, emocionalnog, socijalnog i tjelesnog razvoja u svrhu razumijevanja potreba i mogućnosti djece;
3. Potiče radoznalost, kreativnost i motivaciju za igru, učenje i istraživanje;
4. Prilagođava aktivnosti u skladu s napredovanjem, zanimanjima i potrebama djece;
5. Odabire i primjenjuje ključne naučne spoznaje o procesima učenja u planiranju poučavanja usmjerenog na dijete, različite metode i strategije kako bi osigurao razvoj i aktivno učešće svakog djeteta;
6. Izrađuje, odabire i efikasno koristi materijale i sredstva kojima potiče razvoj djece u svim domenima;
7. Prilagođava materijale, metode i sadržaje te dinamiku rada individualnim mogućnostima potrebama i zanimanjima djece;
8. Prilagođava metode i pristupe poučavanja individualnim mogućnostima i interesima djece, uključujući i djecu s teškoćama u razvoju.

4. SKUP ISHODA UČENJA: Posmatranje i dokumentiranje razvoja djece**KLJUČNI POSLOVI:**

- Korištenje metoda i postupaka za posmatranje razvoja djeteta,
- Dokumentiranje (evidentiranje) razvoja i učenje djece,
- Uključivanje djece u samoprocjenu.

ISHODI UČENJA:**Odgajatelj može da:**

1. Koristi različite metode i postupke za posmatranje i dokumentiranje razvoja djeteta u svim razvojnim aspektima
2. Pozna i primjenjuje različite načine evidentiranja i dokumentiranja razvoja djeteta u svim razvojnim domenama (npr. portfelj/razvojna mapa)
3. Koristi podatke dobivene posmatranjem i dokumentiranjem kako bi stekao potpunu sliku o djetetovu razvoju i učenju i planirao nastavak rada prilagođen potrebama svakog djeteta
4. Pruža djeci kolegama i roditeljima/starateljima pravovremene, tačne i konstruktivne povratne informacije o razvoju djeteta, štiteći povjerljivost informacija.
5. Pomaže djeci u samoprocjeni i postavljanju novih izazova

5. SKUP ISHODA UČENJA: Kreiranje okruženja za razvoj u učenje**KLJUČNI POSLOVI:**

- Stvaranje sigurnog, inkluzivnog i stimulativnog fizičkog okruženja
- Stvaranje sigurnog, inkluzivnog i stimulativnog emocionalnog okruženja

ISHODI UČENJA:**Odgajatelj može da:**

1. Organizira prostor i centre aktivnosti/učenja koji omogućavaju primjenu različitih oblika rada, potiču igru, istraživanje i samostalno korištenje materijala;
2. Planira i organizira vannastavni rad kako bi se djeci omogućilo učenje u stvarnim životnim situacijama;
3. Koristi sredstva za rad, opremu i materijale u skladu s pravilima zaštite zdravlja i sigurnosti djece;
4. S djecom utvrđuje pravila ponašanja u svim okruženjima za učenje uključujući i virtualno i dosljedno ih primjenjuje u upravljanju grupom;
5. Uspostavlja rutine u pogledu uobičajenih životnih situacija i pomaže djeci da ih usvoje;
6. Potiče uzajamnu podršku i pomoć među djecom, razvijajući vrijednosti prijateljstva, uzajamnog uvažavanja i poštovanja;
7. Ophodi se prema svojoj djeci ljubazno i sa uvažavanjem, poštujući ličnost djeteta i podržavajući razvoj samopouzdanja i samopoštovanja;
8. Osmišljava aktivnosti koje pomažu djeci da razumiju i upravljaju svojim emocijama i ponašanjem te potiču razvoj empatije;
9. Pozna je i primjenjuje protokole o postupanju u slučaju vršnjačkog nasilja i nasilja nad djecom.

6. SKUP ISHODA UČENJA: Partnerstvo s porodicom i zajednicom**KLJUČNI POSLOVI:**

- Partnerstvo s roditeljima/starateljima,
- Partnerstvo s drugim stručnjacima i lokalnom zajednicom.

ISHODI UČENJA:**Odgajatelj može da:**

1. Redovno i na odgovarajuće načine informira roditelje o napretku djeteta;
2. Komunicira s roditeljima koristeći različite pisane i usmene oblike; obraća se roditeljima s poštivanjem i profesionalno u svim situacijama;
3. Prepoznaje izazove u svom radu i traži podršku direktora, stručnih saradnika drugih kolega u njihovom rješavanju;
4. Uključuje roditelje u različite aktivnosti u grupi i predškolskoj ustanovi te u donošenje važnih odluka koje se odnose na njihovu djecu;
5. Koristi različite oblike i metode za pružanje stručne podrške roditeljima o tome kako mogu podržati razvoj djece kod kuće;
6. Pokreće i ostvaruje saradnju s različitim ustanovama, organizacijama i institucijama u zajednici i koristi resurse zajednice za podršku djeci i porodicama.

7. SKUP ISHODA UČENJA: Profesionalnost i profesionalni razvoj**KLJUČNI POSLOVI:**

- Samorefleksija i samoevaluacija,
- Neprestano stručno usavršavanje,
- Saradnja u funkciji stručnog razvoja.

ISHODI UČENJA:**Odgajatelj može da:**

1. Vrednuje vlastitu odgojno-obrazovnu praksu i postignuća na osnovu objektivnih pokazatelja s ciljem planiranja svoga profesionalnog razvoja;

2. Izrađuje individualni plan stručnog usavršavanja zasnovan na samoprocjeni i vanjskoj procjeni;
3. Koristi formalne, neformalne i informalne prilike za profesionalni razvoj u skladu s procijenjenim potrebama
4. Primjenjuje etička načela i pravila nastavne profesije u svom radu te biti modelom profesionalnog ponašanja prema kolegama i djeci;
5. Koristi se samostalno i kritički relevantnom stručnom literaturom;
6. Doprinosi timskom radu u funkciji stručnog razvoja (stručni aktivni, zajednice za učenje i dr.);
7. Pomoć pruža i drugim odgajateljima i dijeli svoje znanje i iskustvo.

8. SKUP ISHODA UČENJA: Profesionalna komunikacija i interakcija

KLJUČNI POSLOVI:

- Odlično poznavanje i pravilno korištenje jezika poučavanja,
- Korištenje komunikacijsko-informacijske tehnologije.

ISHODI UČENJA:

Odgajatelj može da:

1. Izražava se tačno i tečno u govornoj i pisanoj komunikaciji na jeziku poučavanja i službenom jeziku;
2. Pozna je jedan strani jezik barem na nivou komunikacije;
3. Efikasno koristi informacijsko-komunikacijske tehnologije za učenje i poučavanje;
4. Upotrebljava različita komunikacijska sredstva i oblike uključujući informacijsko-komunikacijske tehnologije.

9. SKUP ISHODA UČENJA: Učešće u radu i razvoju predškolske ustanove i odgojno-obrazovnog sistema

KLJUČNI POSLOVI:

- Učešće u evaluaciji rada predškolske ustanove,
- Pokretanje projektnih aktivnosti i istraživanja i učešće u njima,
- Učešće u radu stručnih organa i drugih timova na nivou ustanove.

ISHODI UČENJA:

Odgajatelj može da:

1. Učestvuje u evaluaciji rada i postignutih rezultata ustanove i doprinosi postavljanju ciljeva za daljnji razvoj;
2. Radi efikasno u timu podržavajući aktivnosti, projekte i istraživanja na nivou predškolske ustanove;
3. Učestvuje u radu stručnih organa na nivou ustanove i aktivno doprinosi;
4. Pokreće aktivnosti vezane za promociju predškolstva i ustanove ili učestvuje u njihovoj organizaciji i realizaciji;
5. Prognozira, priprema plan i realizira različite priredbe i druge aktivnosti na nivou predškolske ustanove.

10. SKUP ISHODA UČENJA: Obrazovni sistem i organizacija predškolske ustanove

KLJUČNI POSLOVI:

- Poznavanje rada predškolske ustanove,
- Poznavanje zakonskih propisa,
- Poznavanje međunarodne legislative.

Odgajatelj može da:

- Nastavnik izrađuje dugoročne i kratkoročne integrirane planove i programe / kurikulare usmjerene na holistički razvoj djeteta te odabire i primjenjuje različite metode i strategije koje potiču igru i aktivno uključivanje djece.

2. SKUP ISHODA UČENJA: Planiranje i programiranje, odgojno-obrazovno područje

KLJUČNI POSLOVI

- Izrada globalnog i operativnog plana i programa/kurikuluma,
- Planiranje i pripremanje neposredne

- realizacije odgojno-obrazovnog rada,
- Planiranje podrške djeci u skladu sa njihovim razvojnim potrebama i mogućnostima,
 - Planiranje razvoja ključnih kompetencija,
 - Planiranje evaluacije kroz procjenu efekata odgojno-obrazovnog rada.

SKUP ISHODA UČENJA:

Nastavnik može da:

1. Primjenjivati dubinsko i široko znanje te kritičko razumijevanje ključnih pojmova, činjenica i teorija u području odgojno-obrazovne discipline na kojoj se temelji predmet koji poučava;
2. Analizirati i odabirati nastavne sadržaje kurikuluma predmeta koji poučava u skladu s ishodima poučavanja i potrebama učenika;
3. Izrađuje globalni plan i program rada/kurikulum koji osigurava povezanost sadržaja i ishoda učenja, uvažava didaktičke principe i metodičku postupnost te određuje dinamiku rada, vodeći računa o horizontalnoj i vertikalnoj korelaciji (integriranju);
4. Planiranje i programiranje zasniva na mjerljivim ishodima učenja, uvažavajući razvojne karakteristike te individualne mogućnosti, potrebe i interese učenika koje poučava;
5. U skladu s postavljenim ishodima učenja, odabire i planira primjenu različitih metoda poučavanja, oblika i nastavnih materijala te različitih sadržaja, resursa i izvora znanja;
6. Učestvuje u radu tima u izradi individualiziranih (prilagođenih) sadržaja (iz predmetnih planova i programa/kurikuluma) za učenike s teškoćama u razvoju;
7. U plan i program/kurikulum integrira poučavanje ključnih kompetencija bez obzira na predmetno područje.

3. SKUP ISHODA UČENJA: Učenje i poučavanje

KLJUČNI POSLOVI

- Upravljanje procesom učenja i poučavanja,
- Odabir i primjena metoda i strategija poučavanja,
- Individualizacija i diferencijacija,
- Korištenje različitih izvora znanja i resursa za učenje i poučavanje,
- Odabir i primjena socijalnih oblika rada.

SKUP ISHODA UČENJA:

Nastavnik može da:

1. Sadržaje i proces poučavanja povezuje s prethodnim znanjem, vještinama i iskustvom učenika, potičući radoznalost i motivaciju za učenje;
2. Stvara poticajno okruženje za rad, efikasno koristeći raspoloživo vrijeme i prilagođavajući dinamiku rada mogućnostima učenika;
3. Odabire, koristi i prilagođava različite metode i strategije za poučavanje kojima se osigurava aktivno uključivanje učenika u proces učenja, razvoj kreativnosti, kritičkog mišljenja i rješavanje problema;
4. Potiče kod učenika samostalnost i odgovornost za vlastito učenje i upravljanje vremenom;
5. Omogućava učenicima da razumiju smisao i svrhu učenja i naučeno primijene u stvarnim životnim situacijama;
6. Nastavne metode, oblike i sadržaje te dinamiku rada diferencira kako bi ih prilagodio individualnim mogućnostima, potrebama i zanimanjim učenika s kojima radi;

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">7. Odabire, prilagođava i efikasno koristi informacijsko-komunikacijske tehnologije, materijale i sredstva za učenje i poučavanje te različite izvore znanja i informacija;8. Primjenjuje različite socijalne oblike rada, potiče kooperativno učenje i saradnju među učenicima. |
|---|

4. SKUP ISHODA UČENJA: Praćenje i vrednovanje

KLJUČNI POSLOVI

- Definiranje kriterija za praćenje i vrednovanje,
- Korištenje različitih metoda i postupaka za formativno praćenje i vrednovanje,
- Dokumentiranje (evidetiranje) razvoja i postignuća učenika,
- Razvoj kompetencija učenika za samoprocjenjivanje i sudjelovanje u praćenju i vrednovanju.

SKUP ISHODA UČENJA:

Nastavnik može:

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Definirati jasne i mjerljive pokazatelje (kriterije) za praćenje i vrednovanje napretka u skladu s postavljenim ciljevima i ishodima učenja,2. Primjenjivati različite metode i postupke za praćenje i vrednovanje postignuća učenika;3. Informacije dobivene formativnim praćenjem koristiti za pružanje potpore, odnosno utvrđivanje i nadileženje prepreka u učenju i razvoju;4. Poznavati i primjenjivati različite načine evidentiranja i dokumentiranja učeničkih postignuća (dnevnik, e-dnevnik, portofolio, učenički dosje, itd.);5. Uključivati učenike u samoprocjenu zasnovanu na postavljenim kriterijima uspješnosti, poučavati ih načinu na koji vrše samoprocjenu i postavljaju vlastite ciljeve za napredovanje te daju jedni drugima smislenu povratnu informaciju;6. Pružati učenicima, kolegama i roditeljima/skrbnicima pravovremene, tačne i konstruktivne povratne informacije o postignućima učenika, zasnovanim na dokazima o radu i napredovanju. |
|--|

5. SKUP ISHODA UČENJA: Stvaranje okruženja za učenje

KLJUČNI POSLOVI

- Stvaranje sigurnog, inkluzivnog i poticajnog fizičkog okruženja,
- Stvaranje sigurnog i inkluzivnog socijalnog i emocionalnog okruženja.

SKUP ISHODA UČENJA:

Nastavnik može:

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Organizirati prostor tako da omogućava učinkovitu primjenu različitih socijalnih oblika rada (individualni rad, rad u paru, grupni rad i sl.);2. S učenicima uspostavljati jasna pravila ponašanja i dosljedno ih primjenjivati;3. Prema svakom učeniku odnositi se ljubazno i s uvažavanjem, poštujući ličnost učenika i podržavajući razvoj samopouzdanja i samopoštovanja;4. Učinkovito upravljati odjeljenjem/grupom, postavljajući jasna očekivanja u pogledu ponašanja učenika i načina rada u odjeljenju, ukazujući učenicima na posljedice određenog ponašanja;5. Poznavati i primjenjivati protokole o postupanju u slučaju vršnjačkog nasilja i nasilja nad djecom i o tome upoznati učenike i djecu;6. Primijeniti različite metode i postupke kako bi kod učenika razvio kompetencije potrebne u radu s drugim poput komunikacijskih vještina i nenasilnog rješavanja sukoba; |
|---|

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">7. Poticati potporu i pomoć među učenicima, razvijajući vrijednost prijateljstva, međusobnog uvažavanja i poštovanja različitosti;8. Razvijati kod učenika suosjećanje i osjećaj za društvenu pravdu, poticati društvenu odgovornost i razvoj socijalnih, inter kulturalnih i građanskih kompetencija. |
|---|

6. SKUP ISHODA UČENJA: Saradnja s porodicom i zajednicom

KLJUČNI POSLOVI

- Saradnja s roditeljima/starateljima,
- Saradnja s drugim stručnjacima i lokalnom zajednicom.

SKUP ISHODA UČENJA:

Nastavnik može:

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Redovno i na odgovarajuće načine informira roditelje o napredovanju učenika i oblastima za daljnje unapređenje;2. Komunicira s roditeljima koristeći različite pisane i usmene oblike, obraća se roditeljima s uvažavanjem i profesionalno u svim situacijama;3. Uključuje roditelje u različite aktivnosti u odjeljenju i školi te u donošenje odluka koje se tiču njihove djece;4. Pruža podršku roditeljima u vidu savjeta i prijedloga o tome kako mogu podržati razvoj učenika kod kuće;5. Pokreće i ostvaruje saradnju s različitim institucijama, ustanovama, organizacijama i pojedincima u zajednici;6. Koristi resurse zajednice u procesu učenja i poučavanja. |
|---|

7. SKUP ISHODA UČENJA: Stručni razvoj

KLJUČNI POSLOVI

- Samorefleksija i samoevaluacija,
- Neprestano stručno usavršavanje,
- Saradnja u funkciji stručnog razvoja.

SKUP ISHODA UČENJA:

Nastavnik može:

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Vrednuje vlastitu nastavnu praksu i postignuća na osnovu objektivnih pokazatelja u cilju planiranja svoga stručnog razvoja;2. Izrađuje individualni plan stručnog usavršavanja zasnovan na samoprocjeni i vanjskoj procjeni;3. Koristi formalne, neformalne i informalne prilike za stručni razvoj u skladu s procijenjenim potrebama;4. Sarađuje s kolegama (Mentor/Samostalni stručni saradnik) i uzima u obzir njihove povratne informacije za postavljanje vlastitih ciljeva za razvoj;5. Doprinosi timskom radu u funkciji stručnog razvoja (aktivni, zajednice za učenje i dr.);6. Pruža pomoć drugim nastavnicima i dijeli svoje znanje i iskustvo kako bi podržao razvoj pojedinaca, škole i odgoja i obrazovanja u cjelini. |
|--|

8. SKUP ISHODA UČENJA: Učešće u radu i razvoju škole i obrazovnog sistema

KLJUČNI POSLOVI

- Učešće u evaluaciji, izradi razvojnog plana i aktivnostima koje doprinose poboljšanju rezultata škole,
- Učešće u stručnim organima škole i drugim stručnim timovima,
- Pokretanje projektnih aktivnosti i istraživanja na nivou škole i šire učešće u njima.

SKUP ISHODA UČENJA:

Nastavnik može:

1. Učestvuje u evaluaciji postignutih rezultata i doprinosi postavljanju ciljeva za daljnji razvoj škole;
2. Planira i provodi aktivnosti u ostalim oblicima odgojno-obrazovnog rada škole (sekcije, klubovi, dopunske i dodatne aktivnosti i dr.);
3. Učestvuje u radu stručnih organa u školi i aktivno mu doprinosi;
4. Radi efikasno u timu podržavajući aktivnosti, projekte i istraživanja koja doprinose unapređenju kvaliteta škole;
5. Pokreće aktivnosti vezane za promociju škole (priredbe, volonterske i humanitarne akcije i dr.) ili učestvuje u njihovoj organizaciji i realizaciji.

9. Pored navedenoga, obaveza svakog nastavnika je da:

- a) Pozna je relevantne zakone i podzakonske akte kojima se regulira rad u školi i obaveze nastavnika i uvijek djeluje u skladu s njima. Da se prema obavezama odnosi odgovorno i profesionalno održavajući visoke standarde rada ponašanja i tačnosti;
- b) Pozna je i poštuje Konvenciju o pravima djeteta i drugu međunarodnu i lokalnu legislativu u vezi sa zaštitom i ostvarivanjem prava djeteta. Djeluje u skladu s profesionalnom etikom i održava visoke standarde etike i ponašanja prema učenicima, roditeljima i kolegama;
- c) Odlično pozna je predmet koji poučava i srodna naučna područja, prati i poznaje inovacije u predmetnom području kao i istraživanja i najbolje prakse u vezi s poučavanjem ključnih koncepata određene naučne discipline;
- d) Pravilno koristi jezik poučavanja, jasno se izražava usmeni i pismeno, pozna je barem jedan strani jezik na nivou komunikacije te efikasno koristi dostupne informacijsko-komunikacijske tehnologije za učenje i poučavanje;
- e) Djeluje kao savjestan i odgovoran građanin, promovira temeljne vrijednosti, uključujući demokratiju, vladavinu prava, slobode pojedinca i uzajamno poštovanje, uvažavanje osoba različitog socioekonomskog statusa, porijekla, vjerske i nacionalne

pripadnosti i dr. te poučava učenike temeljnim vrijednostima.

10. Stupanje na snagu

Ovi Standardi stupaju na snagu narednog dana od dana objavljivanja u „Službenom glasniku Unsko-sanskog kantona“.

Broj: 10-34-7616-1/25
11. juna 2025. godine
Bihać

MINISTAR

Denis Osmankić, dipl. ecc.

913.

Na osnovu člana 200. Zakona o
upravnom postupku („Službene novine
FBiH“, broj 2/1998, 48/1999 i 61/2022),
člana 25. stav (4), člana 69. i 70 Zakona o
srednjem obrazovanju („Službeni glasnik
Unsko-sanskog kantona“, broj: 17/12,
12/19 i 15/20), a na osnovu zahtjeva broj:
01-1935/2025 od 31.1.2025. godine JU
Opća gimnazija „Bosanska Krupa“,
Bosanska Krupa, ministar Ministarstva
obrazovanja, nauke, kulture i sporta
d o n o s i

RJEŠENJE

Utvrđuje se da JU Opća gimnazija „Bosanska Krupa“, Gimnazijska 1 u Bosanskoj Krupi ispunjava sve materijalno-tehničke uvjete rada za obrazovanje učenika poštujući član 69. i 70. Zakona o srednjem obrazovanju („Službeni glasnik Unsko-sanskog kantona“, broj: 17/12, 12/19 i 15/20).

O b r a z l o ž e n j e

Ministar Ministarstva obrazovanja, nauke, kulture i sporta Unsko-sanskog kantona imenovao je Komisiju za utvrđivanje ispunjenosti uvjeta za rada JU Opća gimnazija „Bosanska Krupa“.